|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии для 7б класса**

**Зайковой Елены Александровны,**

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

Рабочая программа для 7 класса по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «География» 5-9 классы: Е.М.Домогацких (М.: ООО «Русское слово - учебник, 2015). Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича». Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Общее число учебных часов - 70 ч (2 раза в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение предмета**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. Формирование  представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,    о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для   решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,    многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование  представлений  и основополагающих знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование  умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса и виды учебной деятельности**

**География. Материки и океаны. 7 класс (70 часов)**

1. **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

1. **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

1. **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

1. **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

1. **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Темы практических работ**

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного их изученных маршрутов»
2. Влияние строения Земной коры на облик Земли
3. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
4. Описание природных зон Земли.
5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации №5, 6, 7, 8, 9
6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

**Форма промежуточной итоговой аттестации – защита проектов**

**Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 3**

**Количество контрольных работ в форме географического диктанта – 5**

**Количество практических работ - 10**

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| **1** | **Введение. Освоение Земли человеком** | **3** | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - смысловое чтение;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами); |
| **2** | **Главные закономерности природы Земли**  Литосфера  Атмосфера  Мировой океан  Географическая оболочка | **16**  4  3  5  4 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества;  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - создание презентационных материалов на основе различных источников информации |
| **3** | **Человечество на земле** | **2** | - выполнять задания по предложенному плану;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами);  - высказывать суждения, подтверждая их фактами |
| 4 | Характеристика материков Земли  Африка  Австралия и Океания  Южная Америка  Антарктида  Северная Америка  Евразия | 46  11  3  6  2  9  15 | - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы;  - создание презентационных материалов на основе различных источников информации;  - описание основных компонентов природы материков Земли |
| 5 | Взаимодействие общества и природы | 3 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - описание природных зон Земли |
| 6 | Человечество на Земле | 4 | - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 7 | Материки планеты Земля. Африка | 9 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;  - описание основных компонентов природы материков Земли;  - создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. |
| 8 | Австралия | 6 |
| 9 | Антарктида | 3 |
| 10 | Южная Америка | 8 |
| 11 | Северная Америка | 8 |
| 12 | Евразия | 11 |
| 13 | Взаимодействие общества и природы | 3 | - организовывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля  - прогнозирование перспективных путей рационального природопользования |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Формы контроля | Дата проведения по плану | Дата  проведения по факту |
|  | **Введение. Освоение Земли человеком** | **3** |  |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие карт. | 1 |  | 5.09 |  |
| 2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. | 1 |  | 7.09 |  |
| 3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI –XIXвв и XXвв | 1 | Практическая работа №1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из маршрутов» | 12.09 |  |
| **Главные закономерности природы Земли. 17 часов** | | | | | |
| 4 | Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. | 1 |  | 14.09 |  |
| 5 | Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. | 1 |  | 19.09 |  |
| 6 | Строение земной коры. Типы земной коры и их отличия. | 1 |  | 21.09 |  |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. | 1 | Практическая работа №2 «Влияние строения Земной коры на облик Земли» | 26.09 |  |
| 8 | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах | 1 |  | 28.09 |  |
| 9 | Разнообразие климате на Земле. Климатообразующие факторы | 1 |  | 3.10 |  |
| 10 | Характеристика воздушных масс на Земле и основныз и переходных климатических поясов Земли | 1 |  | 5.10 |  |
| 11 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения мирового океана. Система океанических течений. | 1 |  | 10.10 |  |
| 12 | Тихий океан. Характерные черты природы и его отличительные особенности | 1 | Практическая работа №3 «Создание презентационных материалов об океанах» | 12.10 |  |
| 13 | Атлантический океан. Характерные черты природы и его отличительные особенности | 1 |  | 17.10 |  |
| 14 | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы и его отличительные особенности | 1 |  | 19.10 |  |
| 15 | Индийский океан. Характерные черты природы и его отличительные особенности | 1 |  | 24.10 |  |
| 16 | Географическая оболочка. Свойства и особенности строения. Общие географические закономерности. | 1 |  | 26.10 |  |
| 17 | Географическая зональность. Природные зоны Земли. | 1 | Практическая работа №4 «Описание природных зон Земли» | 7.11 |  |
| 18 | Высотная поясность | 1 |  | 9.11 |  |
| 19 | Обобщение по теме «Главные закономерности природы Земли» | 1 | Тестирование | 14.11 |  |
|  | **Человечество на Земле** | **2** |  |  |  |
| 20 | Численность населения Земли. Страны на карте мира | 1 |  | 16.11 |  |
| 21 | Расовый состав. Нации и народы планеты |  |  | 21.11 |  |
|  | **Характеристика материков Земли** | **46** |  |  |  |
| 22 | **Южные материки.** Особенности южных материков | 1 |  | 23.11 |  |
| 23 | **Африка**. Географическое положение и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в XVI – XIX вв. | 1 |  | 28.11 |  |
| 24 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | 30.11 |  |
| 25 | Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий для жизни людей | 1 |  | 5.12 |  |
| 26 | Внутренние воды | 1 |  | 7.12 |  |
| 27 | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка |  | Практическая работа №5 «Создание презентационных материалов о материке» | 12.12 |  |
| 28 | Население Африки и политическая карта. | **1** |  | 14.12 |  |
| 29 | Особенности стран Северной Африки (высокие горы, суровый климат, пустыни и оазисы, родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа) | **1** |  | 19.12 |  |
| 30 | Особенности стран Западной и Центральной Африки (саванны и непроходимые гилеи, охота на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых) | 1 |  | 21.12 |  |
| 31 | Особенности стран Восточной Африки (вулканы и разломы, национальные парки, центр происхождения культурных растений и древних государств) | 1 |  | 9.01 |  |
| 32 | Особенности стран Южной Африки (горы и пустыни, добыча алмазов и самая богатая страна континента ЮАР) | 1 | Географический диктант «Африка» | 11.01 |  |
| 33 | **Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности материка. Эндемики. Важнейшие географические открытия и путешествия XVI – XIX вв. | **1** |  | 16.01 |  |
| 34 | Австралийский Союз. | 1 | Практическая работа № 6 «Создание презентационных материалов о материке» | 18.01 |  |
| 35 | Океания | 1 | Географический диктант «Австралия и Океания» | 23.01 |  |
| 36 | **Южная Америка**. Географическое положение, история исследования, особенности материка. Важнейшие географические открытия и путешествия XVI – XIX вв. | 1 |  | 25.01 |  |
| 37 | Особенности рельефа материка | **1** |  | 30.01 |  |
| 38 | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | **1** |  | 1.02 |  |
| 39 | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. | 1 | Практическая работа №7 «Создание презентационных материалов о материке» | 6.02 |  |
| 40 | Населнение Южной Америки. Изменение природы | 1 | Географический диктант «Южная Америка» | 8.02 |  |
| 41 | Страны Востока и запада материка. | 1 |  | 13.02 |  |
| 42 | Антарктида – уникальный материк на Земле. | 1 |  | 15.02 |  |
| 43 | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка. Путешествия и открытия в 20 в. Современные исследования и разработки в Антарктиде. | 1 | Тестирование «Южные материки» | 20.02 |  |
| 44 | **Северные материки.** Особенности северных материков Земли | 1 |  | 22.02 |  |
| 45 | **Северная Америка.** Географическое положение, история исследования, особенности материка. Важнейшие географические открытия и путешествия XVI – XIX вв. | 1 |  | 27.02 |  |
| 46 | Особенности рельефа и полезные ископаемые | 1 |  | 29.02 |  |
| 47 | Климат, внутренние воды | 1 |  | 5.03 |  |
| 48 | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. | 1 |  | 7.03 |  |
| 49 | Особенности природы материка. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. | 1 | Практическая работа №8 «Создание презентационных материалов о материке» | 12.03 |  |
| 50 | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев) | 1 | Географический диктант «Северная Америка» | 14.03 |  |
| 51 | Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики | 1 |  | 19.03 |  |
| 52 | США – одна из ведущих стран мира. | 1 |  | 21.03 |  |
| 53 | **Евразия.** Географическое положение и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в средневековье, в XVI – XIX вв. | 1 |  | 2.04 |  |
| 54 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | 4.04 |  |
| 55 | Климатические особенности материка | 1 |  | 9.04 |  |
| 56 | Влияние климата на хозяйственную деятельность людей | 1 | Географический диктант «Евразия» | 11.04 |  |
| 57 | Реки и озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледение. | 1 |  | 16.04 |  |
| 58 | Природные зоны материка. Эндемики. | 1 | Практическая работа №9 «Создание презентационных материалов о материке» | 18.04 |  |
| 59 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. | 1 |  | 23.04 |  |
| 60 | Страны Средней Европы | 1 |  | 25.04 |  |
| 61 | Страны Восточной Европы | 1 |  | 30.04 |  |
| 62 | Страны Южной Европы | 1 |  | 2.05 |  |
| 63 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии | 1 |  | 7.05 |  |
| 64 | Страны Центральной Азии | 1 |  | 9.05 |  |
| 65 | Страны Восточной Азии | 1 |  | 14.05 |  |
| 66 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии | 1 |  | 16.05 |  |
| 67 | Обобщение по теме «Характеристика материков Земли» | 1 | Тестирование «Северные материки» | 21.05 |  |
|  | **Взаимодействие природы и общества** | **3** |  |  |  |
| 68 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | 1 | Практическая работа №10 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования» | 23.05 |  |
| 69 | Защита проектов | 1 | Защита проектов | 28.05 |  |
| 70 | Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной  деятельности на современном этапе ( МГО, МСОП, ЮНЕСКО и др) | 1 |  | 30.05 |  |

Лист изменений в тематическом планировании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  записи | дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. Директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |